

CONSIGNES POUR REDACTION DES COMPTES RENDUS DE TP

Il s'agit ici de quelques remarques issues de l'observation des comptes rendus de TP d'années antérieures. A l'oral, vous devrez rédiger le compte-rendu de TP pendant l'épreuve, en parallèle de vos manipulations. C'est un exercice assez délicat, et il est important de bien s'entraîner pendant l'année.

Pour me faciliter la tâche quand j'examine vos comptes rendus de TP, merci d'utiliser un **cahier de TP**, plutôt qu'un classeur avec feuilles volantes. Cela vous permet aussi, à chaque TP, d'avoir accès à vos comptes rendus des séances précédentes.

- **préciser sur les courbes imprimées l'intérêt de la courbe** : je constate que, j'en déduis que. Le lecteur ne doit pas deviner la raison pour laquelle vous avez tracé la courbe. La raison "parce que l'énoncé de TP le demande" n'est évidemment pas la raison scientifiquement intéressante. Mieux vaut écrire directement sur la feuille imprimée que reporter les commentaires dans le compte-rendu du TP.

- Les grandeurs représentées sur les axes doivent être clairement indiquées, ainsi que les unités
- Il faut tracer des points (assez gros) plutôt qu'une ligne brisée, car les points représentent les mesures, la ligne brisée ne représente rien de précis (c'est juste une interpolation linéaire entre deux mesures)

- Chaque partie du TP qui vous demande de faire quelque chose **doit donner lieu à une phrase dans le compte-rendu**. Une observation expérimentale, même qualitative, doit apparaître dans le compte-rendu.

- **Ne pas répondre aux questions du TP comme à un DS**. On doit pouvoir comprendre ce qu'on lit sans avoir l'énoncé sous les yeux. Donc dire ce qu'on fait et pourquoi on le fait et ce qu'on a conclu : à chaque question/partie du TP. On ne fait pas des manip pour faire des manip, mais pour répondre à une question, pour observer quelque chose

- Lorsque des observations sont faites, il s'agit ensuite de les **interpréter**, i.e. faire de la physique. C'est une sorte de conclusion de la partie, une réponse à la question qu'on s'est posée et à laquelle la manip a permis de répondre. **Il faut encadrer les conclusions**.

- Il est fréquent d'observer des compte-rendu ne contenant presque aucune phrase... Vous devez être en mesure de comprendre ce que vous avez écrit, même un mois plus tard. **Il ne fait pas laisser le lecteur deviner ce que vous avez fait**, et pourquoi vous l'avez fait.

- Quand j'écris au tableau, c'est une aide, ça doit être présent dans le compte-rendu, mais il ne faut pas se satisfaire de mes propos. Vous devez tirer quelque chose de vos manipulations

- **Si un problème expérimental vous a empêché** d'obtenir des résultats, expliquer ce problème dans le compte-rendu, et donner éventuellement la solution trouvée

- Essayez d'être **le plus concis possible**, tout en rapportant ce qui doit l'être. Simplement, le jour de l'épreuve, la concision de votre expression écrite vous dégage du temps pour manipuler.

- Bien que ce soit souvent chronophage, dès que le temps vous le permet, posez-vous des questions sur la précision de vos mesures. Essayez de repérer les sources d'incertitude, voire d'estimer à la louche leur ordre de grandeur (certaines séances seront plus particulièrement dédiées à cela).

Pour rappel : tous les travaux scientifiques expérimentaux nécessitent un travail approfondi (et souvent lourd) d'estimation des incertitudes de mesure. Nous avons souvent peu de temps pour cela en TP, mais gardez à l'esprit qu'en principe c'est absolument indispensable.